



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KETERAMPILAN MENYUSUN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) OLEH GURU KELAS IV SDIT RAUDHATUR RAHMAH PEKANBARU



OLEH

NUKE KESUMA WIRANTI

NIM. 11718202351

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KETERAMPILAN MENYUSUN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
OLEH GURU KELAS IV SDIT RAUDHATUR RAHMAH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**NUKE KESUMA WIRANTI
NIM. 11718202351**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Oleh Guru Kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nuke Kesuma Wiranti NIM. 11718202351 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Ramadhan 1442 H
17 April 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Mardiah Hayati, S.Ag., M.Ag.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Oleh Guru Kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nuke Kesuma Wiranti NIM. 11718202351 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Syawal 1442 H/ 03 Juni 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Dzulqaidah 1442 H
23 Juni 2021 M

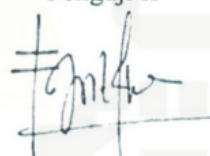
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II



Fatmawati, M.Pd.

Penguji III



Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Guru Kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru".

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama penulisan skripsi ini tentunya penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung dan membimbing penulis. Kasih yang tulus serta penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Selaku Plt. Rektor UIN SUSKA Riau, Bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Promadi, M.A Ph. D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimbah ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Ibu Dr. Dra .Rohani M.Pd.,Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan



Keguruan UIN SUSKA Riau.

5. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
6. Bapak H. Subhan S. Ag., M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu Susiba S.Pd, M.Pd.I, selaku Pembimbing Akademik penulis selama menjalani perkuliahan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
9. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag, M.Ag, selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, ilmu, wawasan, serta kesabaran yang teramat besar dalam mengarahkan, memberikan saran, dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
12. Bapak H. Tris Tiyo Hendro Yuwono, S. P, M. Pd. I, Selaku Kepala Sekolah SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
13. Ibu Laila Hayati, S.Pd. dan Ibu Mustaqimah, S.Pd. selaku wali kelas IV Ar-Rasyid, serta Ibu Fitria Anggraini, M.Pd. dan Ibu Fitria Yulandari selaku wali kelas IV Al-Bari SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru yang telah membantu peneliti dan menjadi bagian dari penelitian ini.
14. Kedua orang tua penulis Bapak Matori dan Ibu Isnawati, serta adik-adik penulis Hudan Dinil Haq dan Muhammad Gian Al Ahyar, yang selalu

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



memberikan dukungan tiada tara baik moril maupun materil kepada penulis.

15. Teman-teman Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 khususnya kelas PGMI D semester I dan kelas PGMI A semester II hingga kini yang telah menjadi teman dan sahabat penulis selama menjalani perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh sekali dari sempurna, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap atas kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca.

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 16 April 2021

Penulis,

Nuke Kesuma Wiranti

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismillahirrahmaanirrahim.. segala do'a dan usaha kupercayakan akan sampai pada batasnya yaitu pengabulan dan keberhasilan. Rabbku Tuhan Yang Maha Esa entah berapa kali Engkau menolong dan menguatkanmu dalam berbagai perkara kehidupanku. Janji-Mu untuk membantu dan menolong makhluk-Mu memang tidak pernah ingkar. Kasih sayang-Mu begitu luas, pertolongan-Mu tiada mungkin bisa terbalas. Sembah dan sujudku kuperuntukkan selamanya hanya kepada-Mu wahai Rabbku.

Karya yang rupa dan wujudnya jauh dari keindahan ini kupersembahkan pula kepada kedua orang tuaku, orang yang teramat kusayangi, yang senantiasa mencurahkan segalanya dan tak mungkin bisa terbalaskan dan tergantikan. Harap dan do'a yang teramat besar dari kalianlah Bapak dan Ibu yang telah banyak mengantarkanku pada tujuan-tujuan kehidupanku yang baik. Segala pencapaianku adalah berkat usaha dan do'a Bapak serta Ibu. Semoga Bapak dan Ibu senantiasa dilimpahkan kebaikan oleh Allah Azza Wa Jalla.

Segala wujud pencapaian yang kuraih juga berkat kasih yang dicurahkan oleh orang-orang tersayang. Semoga langkah ini dapat dirasakan pula kebahagiaannya oleh orang-orang yang kusayangi dan menyayangiku.

Terimakasih.

ABSTRAK

Nuke Kesuma Wiranti, (2021): Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Oleh Guru Kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru

Keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan kemampuan praktis guru dalam menyusun komponen-komponen RPP. RPP yang disusun oleh guru hendaknya sudah memuat unsur HOTS di dalamnya yaitu C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis HOTS guru kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif jenis deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara rinci, lengkap dan mendalam terkait dengan situasi yang diteliti. Pengumpulan data diperoleh melalui tes terhadap unjuk kerja guru yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lembar kerja peserta didik. Analisis data pada penelitian ini berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa dalam pemilihan kata kerja operasional (KKO) pada RPP masih didominasi oleh KKO tingkat rendah (LOTS). Dari empat belas indikator yang diteliti hanya ditemukan tiga indikator yang menggunakan KKO HOTS. Begitu pula dengan soal-soal yang termuat dalam lembar kerja peserta didik masih didominasi oleh soal-soal pada level LOTS. Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh kesimpulan bahwa keterampilan guru di kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru dalam menyusun RPP berbasis HOTS masih belum maksimal.

Kata kunci: *Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Higher Order Thinking Skills.*

29/04/2021



Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

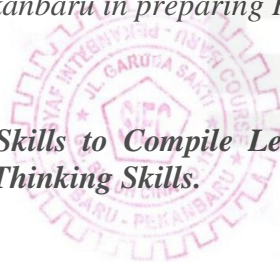
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Nuke Kesuma Wiranti, (2021): Skills of Preparing Learning Implementation Plans Based on Higher Order Thinking Skills for Class Teachers of IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru

The skill of compiling lesson plans (RPP) is the practical ability of teachers in compiling lesson plans components. The lesson plan prepared by the teacher should already contain HOTS elements in it, namely C4 (analyzing), C5 (evaluating), and C6 (creating). This study aims to describe the skills of developing HOTS-based learning implementation plans for grade IV teachers at SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru. The research approach used is descriptive qualitative research which aims to describe in detail, completely and deeply related to the situation under study. Data collection was obtained through test of teacher performance, namely the lesson plan (RPP) and student worksheets. Data analysis in this study was in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the analysis carried out by the researcher show that the choice of operational verbs (KKO) in the RPP is still dominated by low-level KKO (LOTS). Of the fourteen indicators studied, only three indicators used HOTS KKO. Likewise, the questions contained in the student worksheets were still dominated by questions at the LOTS level. Based on the results of the analysis, it was concluded that the skills of teachers in class IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru in preparing HOTS-based lesson plans were still not optimal.

Keywords: *Skills to Compile Learning Implementation Plans, Higher Order Thinking Skills.*



UIN SUSKA RIAU

Nuke Kesuma Wiranti (2021): مهارات إعداد خطط تنفيذ التعلم بناءً على

مهارات التفكير العليا لمعلمي الصف الرابع

مدرسة روضة رحمة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بيكانبارو إن

مهارة تجميع خطط الدروس (خطة الدرس) هي القدرة العملية للمعلمين في تجميع خطط الدروس عناصر. يجب أن تحتوي خطة الدرس التي أعدها المعلم بالفعل على عناصر سخانات فيها ، وهي C4 (التحليل) و C5 (التقييم) و C6 (الإنشاء). تهدف هذه الدراسة إلى وصف مهارات تطوير خطط تنفيذ التعلم المستندة إلى سخانات لمعلمي الصف الرابع في مدرسة روضة رحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيكانبارو. نهج البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي يهدف إلى الوصف التفصيلي ، المرتبط بشكل كامل وعميق بالوضع قيد الدراسة. تم الحصول على جمع البيانات من خلال ملاحظات أداء المعلم ، وهي خطة الدرس (خطة الدرس) وأوراق عمل الطلاب. كان تحليل البيانات في هذه الدراسة على شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج التحليل الذي أجراه الباحث أن اختبار الأنشطة التشغيلية (ك ك س) في خطة الدرس لا يزال يهيمن عليه ك ك س منخفض المستوى (الكثير). من بين المؤشرات الأربعة عشر التي تمت دراستها ، استخدمت ثلاثة مؤشرات فقط سخانات سخانات. وبالمثل ، فإن الأسئلة الواردة في أوراق عمل الطلاب لا تزال تهيمن عليها الأسئلة على مستوى الكثير. بناءً على نتائج التحليل ، تم التوصل إلى أن مهارات المعلمين في الصف الرابع مدرسة روضة رحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيكانبارو في إعداد خطط الدروس المستندة إلى سخانات لا تزال غير مثالية.

الكلمات المفتاحية: مهارات تجميع خطط تنفيذ التعلم ، مهارات التفكير العليا.

DAFTAR ISI

PERSetujuan	i
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis	11
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	11
2. <i>Higher Order Thinking Skills</i>	19
3. <i>Higher Order Thinking Skills</i> berdasarkan Teori Taksonomi Bloom Hasil Revisi Anderson dan Krathworl	25
4. Desain RPP yang Mengarah Pada <i>Higher Order Thinking Skills</i>	28
5. Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	31
B. Penelitian Relevan	34
C. Konsep Operasional	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
B. Penyajian Data	60
C. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Anderson & Krathworl.....	25
Tabel 2.2	Dimensi Revisi Taksonomi Bloom Dan Contoh Kata Kerja Operasional (KKO) untuk Higher Order Thinking Skiils	26
Tabel 2.3	HOTS Vs Pengajaran Rutin	28
Tabel 2.4	Format Pasangan KD Pengetahuan dan Keterampilan	29
Tabel 4.1	Struktur Kurikulum SD	55
Tabel 4.2	Struktur Kurikulum MI	55
Tabel 4.3	Sumber Daya Manusia SDIT Raudhaturrahmah	56
Tabel 4.4	Distribusi Kelas dan Jumlah Rombongan Belajar	57
Tabel 4.5	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	59
Tabel 4.6	Hasil Observasi Terhadap Indikator pada RPP Tematik Kelas IV	62
Tabel 4.7	Hasil Analisis Soal yang Termuat dalam LKPD	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Analisis Data Model Miles and Hubberman	49
Gambar 4. 1 Indikator Pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia.....	81
Gambar 4. 2 Soal pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia	81
Gambar 4. 3 Soal pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia	82
Gambar 4. 4 Soal pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia	82
Gambar 4. 5 Soal pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia	83
Gambar 4. 6 Soal pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia	83
Gambar 4. 7 Soal pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia	84
Gambar 4. 8 Soal pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia	85
Gambar 4. 9 Soal pada LKPD Muatan Bahasa Indonesia	86
Gambar 4. 10 Indikator pada LKPD Muatan IPA.....	87
Gambar 4. 11 Soal pada LKPD Muatan IPA	87
Gambar 4. 12 Soal pada LKPD Muatan IPA	88
Gambar 4. 13 Soal pada LKPD Muatan IPA	89
Gambar 4. 14 Indikator pada LKPD Muatan IPS	90
Gambar 4. 15 Soal pada LKPD Muatan IPS.....	90
Gambar 4. 16 Soal pada LKPD Muatan IPS.....	91
Gambar 4. 17 Indikator pada LKPD Muatan PPKn.....	92
Gambar 4. 18 Soal pada LKPD Muatan PPKn	92
Gambar 4. 19 Soal pada LKPD Muatan PPKn	93
Gambar 4. 20 Indikator pada LKPD Muatan SBdP	94
Gambar 4. 21 Soal pada LKPD Muatan SBdP	94



Gambar 4. 22 Soal pada LKPD Muatan SBdP 95

Gambar 4. 23 Soal pada LKPD Muatan SBdP 95

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1-a RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1	101
Lampiran 1-b RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 2.....	102
Lampiran 1-c RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 3	103
Lampiran 1-d RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 4.....	104
Lampiran 1-e RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 5	105
Lampiran 1-f RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 6	106
Lampiran 2-a LKPD Bahasa Indonesia.....	107
Lampiran 2-b LKPD IPA	109
Lampiran 2-c LKPD IPS	110
Lampiran 2-d LKPD PPKn	111
Lampiran 2-e LKPD SBdP.....	113
Dokumentasi	
Administrasi Surat Menyurat	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan suatu proses pembelajaran diawali dengan perencanaan yang baik dan matang. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan dengan baik merupakan setengah dari keberhasilan proses pembelajaran, setengahnya lagi dapat dicapai melalui pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan RPP. Guru sebagai elemen utama dalam pendidikan berperan penting dalam merencanakan pembelajaran. Setiap guru wajib menyusun rencana pembelajaran secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran dapat berlangsung secara interaktif, inspiratif, menantang, menyenangkan dan efisien sesuai dengan perencanaan yang telah disiapkan.

Dalam menyusun rencana pembelajaran hendaknya guru menyesuaikan dengan perkembangan pengetahuan terkini. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Jailani dan Sugiman bahwa untuk menghadapi tantangan abad modern khususnya era globalisasi digital ini, bukan hanya pengetahuan konseptual yang diperlukan tetapi juga keterampilan dalam menerapkan pengetahuan dan berbagai keterampilan berpikir.¹ Salah satu isu terkini terkait perkembangan pengetahuan dalam pendidikan Abad 21 adalah *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Dalam teori taksonomi Bloom, HOTS berasal dari ranah kognitif

¹Jailani dan Sugiman, *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills*, (UNY Press: 2018), hal. 2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan melibatkan keterampilan intelektual yang bertahap serta berkembang dari cara berpikir konkret ke cara berpikir abstrak. HOTS menurut Resnick adalah proses berpikir kompleks dalam menguraikan materi, membuat kesimpulan, membangun representasi, menganalisis, dan membangun hubungan dengan melibatkan aktivitas mental paling dasar.² *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) merupakan bagian taksonomi Bloom hasil revisi Anderson & Krathwohl yang merupakan kemampuan kognitif dalam tingkatan menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan mencipta (*create*).³ *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) ini juga sering disebut dengan cara berpikir tingkat tinggi.

Pada dasarnya manusia adalah makhluk yang berpikir, semua tindakan dimulai dengan cara berpikir terlebih dahulu. Baik proses berpikirnya itu sederhana maupun kompleks. Tuntutan dalam berpikir adalah bahwa manusia merasakan adanya masalah, kemudian mencari cara pemecahannya yang merupakan tujuan dari usaha manusia untuk mencapainya sehingga sampailah ia pada pemecahan akhir untuk melakukannya. Al-qur'an banyak sekali menyatakan agar manusia menggunakan pikirannya, sebagaimana pada QS. At-Thariq (86):5 sebagai berikut:

فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ

²Yoki Ariyana, dkk, *Buku Pegangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis Zonasi*, Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan, 2018, hal 5

³Deny Sutrisno dan Heri Retnawati, "Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Prestasi Belajar Peserta didik MAN 3 Yogyakarta", *Edumatica | Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 01, 2018, hal. 18



Artinya: “Maka hendaklah manusia memikirkan dari apa ia diciptakan.”

Serta pada QS. Al-Baqarah (2): 164 sebagai berikut:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ ۖ وَتَصْرِيفِ الرِّيحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya: “Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya siang dan malam, kapal yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering), dan Dia tebarkan di dalamnya bermacam-macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh, merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.”

Berkenaan dengan firman Allah tersebut, keterampilan berpikir juga sangat penting dalam proses pendidikan. Kemampuan berpikir seseorang dapat mempengaruhi kemampuan belajar, kecepatan, dan efektivitas belajar. Oleh karena itu, keterampilan berpikir ini erat pula kaitannya dengan proses belajar. Keterampilan berpikir pada level HOTS dapat meningkatkan kualitas peserta didik yang diharapkan mampu untuk bersaing pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan juga di dunia kerja nantinya. Untuk dapat mencapai tingkatan HOTS dalam pembelajaran, guru mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjadikan peserta didik dapat berada dan mencapai level HOTS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai guru yang mempunyai peranan penting dalam pembentukan keterampilan berpikir tingkat tinggi maka perencanaan pembelajaran berbasis HOTS ini hendaknya mulai diterapkan oleh guru, sebagai alternatif atas upaya meningkatnya kualitas pendidikan. Apabila guru tidak melakukan perubahan serta kemajuan dalam perencanaan pembelajaran maka kegiatan pembelajaran menjadi kurang terarah sehingga kualitas pembelajaran menjadi tidak maksimal. Perlu disadari bahwa pondasi utama keberhasilan suatu pembelajaran terletak pada keterampilan guru dalam menyusun rencana pembelajaran itu sendiri.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada Juli 2020 di SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru terhadap dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Ditemukan bahwa sebagian guru telah membuat RPP berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), hal ini dapat dilihat dari aspek-aspek *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yaitu berupa berpikir kritis, kreatif, dan pemecahan masalah serta dimensi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yaitu C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta) yang tercantum dalam RPP yang dibuat oleh guru, namun ditemukan pula guru yang membuat RPP tanpa menggunakan unsur HOTS di dalamnya. Hal tersebut tentu berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran, pembelajaran yang masih berada pada taraf berpikir tingkat rendah kemungkinan tidak mampu untuk memacu pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam pembelajaran. Berbeda halnya dengan RPP yang berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang memiliki peluang lebih besar untuk memacu



berpikir kritis dan kreatif untuk memecahkan permasalahan dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, untuk melihat bagaimana keterampilan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) khususnya pada guru di kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru peneliti tertarik dan bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **“Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Oleh Guru Kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah adalah untuk memberikan dan memperjelas makna atau arti istilah-istilah yang diteliti secara konseptual atau sesuai dengan kamus bahasa agar tidak salah menafsirkan permasalahan yang sedang diteliti. Dalam penelitian ini akan dijelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti antara lain:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan rencana tertulis yang dibuat oleh guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran yang menggambarkan seluruh aktivitas pembelajaran serta hasil yang harus dicapai setelah rencana tersebut tercapai.⁴

Berdasarkan definisi tersebut dapat diartikan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana tertulis yang disiapkan oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran atau tatap muka, berisi tentang gambaran mulai dari awal hingga akhir pembelajaran.

2. Higher Order Thinking Skills (HOTS)

HOTS adalah keterampilan berpikir logis, yaitu berpikir yang dapat diterima oleh akal sehat; keterampilan berpikir kritis, yaitu berpikir reflektif-evaluatif; keterampilan berpikir kreatif, yaitu kemampuan menemukan gagasan/ide yang baru atau berbeda; dan keterampilan *problem solving* (pemecahan masalah).⁵

Kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat tercermin dari kemampuan untuk memahami hipotesis yang diberikan, kemampuan untuk menentukan pokok dari permasalahan, kemampuan untuk menentukan konsekuensi dari keputusan yang telah diambil, dan kemampuan untuk mengungkapkan serta mengevaluasi pendapat yang relevan atau satu arah terkait dengan permasalahan yang ada.

⁴Tim Pusklat Pegawai, *Pengembangan Silabus Dan and Penyusunan Rencana Pelaksanaan, Modul 02*, (Pusklat Pegawai Kemendikbud: 2016), hal.13

⁵Wiwik Setiawati, dkk, 'Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinkings Skills (HOTS)', Dirjen GTK Kemendikbud, 53.9 (2019), hal. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Keterampilan menyusun RPP merupakan kemampuan praktis guru dalam menyusun komponen-komponen RPP.⁶ Keterampilan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menyusun RPP *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang mana dalam tujuan pembelajaran mencantumkan dimensi *Higher Order Thinking Skills* yaitu dimensi kognitif C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sehubungan dengan latar belakang di atas, maka masalah yang diidentifikasi adalah:

- a. Keterampilan guru dalam menulis identitas mata pelajaran
- b. Keterampilan guru dalam menulis Kompetensi Inti (KI)
- c. Keterampilan guru dalam menulis Kompetensi Dasar (KD)
- d. Keterampilan guru dalam merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
- e. Keterampilan guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran
- f. Keterampilan guru dalam menyusun materi pembelajaran
- g. Keterampilan guru dalam mencantumkan model/metode pembelajaran

⁶Lutfhi Maulana, Analisis Tingkat Keterampilan Menyusun RPP pada Peserta Diklat Kurikulum 2013 Guru Madrasah Di Kementerian Agama Kabupaten Aceh Singkil, *Thesis*, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Keterampilan guru dalam mencantumkan alat/media/bahan/sumber belajar
- i. Keterampilan guru dalam menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran
- j. Keterampilan guru dalam merancang penilaian (evaluasi) pembelajaran

2. Batasan Masalah

Diperlukan adanya pembatasan masalah, hal ini dimaksudkan untuk memperjelas masalah yang ingin diteliti dan fokus terhadap masalah yang akan diteliti. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu memfokuskan pada keterampilan dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) khususnya pada RPP Tema 6 Sub Tema 1 yang dibuat oleh guru kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan adalah bagaimana keterampilan dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) oleh guru kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru?



D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mendeskripsikan keterampilan dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) oleh guru kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini berakhir tentunya akan menghasilkan karya tulis ilmiah yang diharapkan mampu memberi manfaat diantaranya yaitu:

- a. Untuk sekolah, penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam rangka perbaikan dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di sekolah tersebut.
- b. Untuk guru, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan refleksi bagi guru untuk mengembangkan keterampilannya dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) serta meningkatkan profesionalitas sebagai guru.
- c. Untuk peneliti, penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menambah pengetahuan dan keterampilan *research* bagi peneliti.

d. Untuk penelitian selanjutnya, sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian yang akan dilakukan terkait dengan keterampilan dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana tertulis yang dibuat oleh guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, yang menggambarkan kegiatan pembelajaran dan hasil yang harus dicapai setelah proses pembelajaran tersebut selesai. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan harus mengikuti silabus yang telah dikembangkan sebelumnya.⁷

Menurut Yatmini, RPP adalah singkatan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dalam Kurikulum 2013 berarti rencana pembelajaran yang dirinci berdasarkan pada topik atau mata pelajaran tertentu yang mengacu pada silabus.⁸

Menurut Kunandar dalam Mahmudah, RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. Kusnandar juga mengungkapkan bahwa RPP merupakan persiapan yang harus dilakukan guru sebelum mengajar.

⁷Tim Pusdiklat Pegawai, *Op.Cit.*, hal. 2

⁸Yatmini, "Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Penyusunan RPP yang Baik dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun 2016/2017 Di SD Negeri Model Mataram", Vol. 7, No. 1, 2017, hal. 176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

Persiapan yang dimaksud meliputi persiapan tertulis maupun mental, situasi emosional yang ingin dibangun, serta lingkungan belajar yang produktif termasuk meyakinkan peserta didik untuk mau terlibat dalam pembelajaran.⁹

Menurut Wahyuni dan Ibrahim dalam Mahmudah, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Rencana pembelajaran perlu dilakukan untuk mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran, yaitu: kompetensi dasar, materi pokok, indikator, dan penilaian kelas.¹⁰

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana tertulis yang disiapkan oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran atau tatap muka, berisi tentang gambaran mulai dari awal hingga akhir pembelajaran, di dalamnya memuat topik atau mata pelajaran tertentu yang sebelumnya telah dikembangkan dari silabus.

b. Prinsip Penyusunan RPP Menurut Kurikulum 2013

Beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan RPP berdasarkan Permendiknas no. 41 Tahun 2007 adalah sebagai berikut:

⁹Triastuti Mahmudah, *"Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bantul"*, Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015, hal. 17-18

¹⁰*Ibid.*, hal. 17-18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Memperhatikan perbedaan individu peserta didik

RPP harus disusun dengan memperhatikan kondisi di satuan pendidikan baik itu kemampuan awal, potensi, minat, bakat, motivasi belajar, lingkungan peserta didik, kemampuan sosial, emosi, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, gaya belajar, latar belakang budaya, serta nilai dan norma yang ada pada diri tiap-tiap peserta didik.¹¹

2) Mendorong partisipasi aktif peserta didik

RPP yang dibuat selalu mengedepankan perencanaan pembelajaran yang dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik melalui pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sehingga dapat mengembangkan minat, motivasi, kreativitas, rasa ingin tahu, semangat belajar, kemandirian, inspirasi, inisiatif dan keterampilan serta kebiasaan belajar.¹²

3) Mengembangkan budaya membaca dan menulis

Proses pembelajaran dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.¹³

Dengan membaca peserta didik dapat menemukan informasi yang baru, namun tidak semua peserta didik memiliki kemampuan mengingat yang baik hanya dari sekedar membaca, maka setelah

¹¹ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2007, Jakarta, hal. 11-12

¹² *Ibid.*, hal. 11-12

¹³ *Ibid.*, hal. 11-12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membaca peserta didik dapat menuliskan apa dibacanya ke dalam buku atau catatan kecil agar bisa disimpan dan diingat dalam jangka waktu yang lama.

4) Memberikan umpan balik dan tindak lanjut

RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedial.¹⁴

Remedial dilakukan setiap selesai melaksanakan suatu ulangan atau ujian, kemudian hasilnya dianalisis sehingga kelemahan peserta didik dapat teridentifikasi untuk selanjutnya diberikan pembelajaran yang sesuai dengan kelemahan peserta didik tersebut.

5) Keterkaitan dan keterpaduan

RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keberagaman budaya.¹⁵

6) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi

RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara sistematis, terintegrasi, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.¹⁶

¹⁴Ibid., hal. 11-12

¹⁵Ibid., hal. 11-12

¹⁶Ibid., hal. 11-12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Komponen dan Langkah-Langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Merujuk pada permendikbud, komponen dan langkah-langkah pengembangan RPP adalah sebagai berikut:¹⁷

a) Mencantumkan Identitas Sekolah

Identitas sekolah : (diisi nama sekolah)

Mata pelajaran : (diisi dengan mata pelajaran)

Kelas/Semester : (diisi dengan kelas yang sesuai)

Materi Pokok : (diisi materi pokok yang dirumuskan dari KD)

Tahun Pelajaran : (diisi dengan tahun pelajaran berjalan)

Alokasi waktu : (diisi melalui analisa estimasi waktu)

b) Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi inti dituliskan dengan cara menyalin dari permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang standar isi.

c) Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar dari KI 3	Kompetensi Dasar dari KI 4
Lihat dalam Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 contoh 3.11... dan seterusnya	Lihat dalam Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 contoh 4.11... dan seterusnya

¹⁷Yoki Ariyana and others, *Op. Cit.*, hal. 80-83



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator pencapaian kompetensi merupakan penjabaran dari KD dengan memperhatikan hirarki KKO. Cara menjabarkan IPK dari KD contoh 3.11.1... 3.2.2... dan seterusnya	Indikator pencapaian kompetensi merupakan penjabaran dari KD dengan memperhatikan hirarki KKO. Cara menjabarkan IPK dari KD contoh 4.11.1... 4.2.2... dan seterusnya
--	--

d) Mencantumkan Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran harus dirumuskan dengan jelas dalam menunjukkan kecakapan yang harus dimiliki oleh peserta didik. Tujuan pembelajaran memberi isyarat bahwa ada beberapa kecakapan yang akan dikembangkan oleh guru dalam pembelajaran.

e) Mencantumkan Materi Pembelajaran

Materi pokok dapat dirumuskan dari Kompetensi Dasar (KD), sedangkan materi ajar dirumuskan dari Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). Perlu diperhatikan juga, materi pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik adalah materi yang memanfaatkan berbagai sumber belajar, termasuk sumber belajar yang berupa lingkungan ataupun sumber belajar digital.

f) Mencantumkan Model/Metode Pembelajaran

Dalam menentukan model atau pembelajaran harus memperhatikan seperti apa materi yang akan diajarkan. Tidak semua model/metode cocok dengan pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru. Selain itu penentuan model/metode pembelajaran juga harus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan karakteristik peserta didik. Maka dalam menentukan model/metode pembelajaran hal yang perlu diperhatikan adalah materi yang akan diajarkan serta karakteristik dari peserta didik.

g) Mencantumkan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik serta menerapkannya dalam berbagai situasi, baik di sekolah, keluarga maupun masyarakat dapat dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran. Adapun kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang dipetakan dalam pertemuan. Setiap pertemuan memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2.1 Bagan Pelaksanaan Pembelajaran Gambar

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		
KEGIATAN PENDAHULUAN	KEGIATAN INTI	KEGIATAN PENUTUP
<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi Stimulus Pengkondisian peserta didik Rencana pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan dan metode/model Aktivitas 4C <i>For Learning Assessment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kesimpulan Tindak Lanjut <i>Off Learning Assessment</i>

Sumber: Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (2018)

h) Mencamtumkan Media/Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Dalam memilih media pembelajaran harus mempertimbangkan prinsip psikologi peserta didik, antara lain perbedaan individu, emosi, motivasi, psikologi peserta didik, partisipasi umpan balik, penguatan dan penerapan. Penggunaan media/alat pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu. Bahan dan sumber belajar adalah semua bahan dan sumber yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun kombinasi sehingga mempermudah peserta didik untuk mencapai kompetensi tertentu. Bahan dan sumber belajar dapat berupa buku, lingkungan, data, orang, alam dan sebagainya. Dalam RPP penulisan sumber belajar harus jelas dan pasti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Hassanudin

i) Mencamtumkan Penilaian

Penilaian dalam RPP mengukur ketercapaian indikator pencapaian kompetensi. Penilaian berfungsi untuk mengukur ketercapaian indikator, untuk lebih mudah dalam melaksanakan penilaian sebaiknya dari indikator pencapaian kompetensi dijabarkan ke dalam indikator soal dalam bentuk kisi-kisi

2. *Higher Order Thinking Skills*

a. *Pengertian Higher Order Thinking Skills*

Kemampuan berpikir menurut Jones mengacu pada kemampuan untuk memproses informasi, kemampuan penalaran, kemampuan bertanya, kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan evaluasi. Walaupun pendekatan dan strategi yang digunakan dalam mengajarkan keterampilan berpikir beragam, ada keyakinan mendasar bahwa keterampilan berpikir anak dapat dikembangkan.¹⁸

HOTS adalah keterampilan berpikir logis, yaitu berpikir yang dapat diterima oleh akal sehat; keterampilan berpikir kritis, yaitu berpikir reflektif-evaluatif; keterampilan berpikir kreatif, yaitu kemampuan menemukan gagasan/ide yang baru atau berbeda; dan keterampilan *problem solving* (pemecahan masalah).¹⁹

¹⁸Nurhayani, dkk., "Kesulitan Guru Dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta didik Dalam Pembelajaran Biologi Kelas XII di SMA Negeri 2 Gowa", Jurnal Biotek, Vol. 6, No. 1, 2018, hal. 100

¹⁹Wiwik Setiawati, dkk., *Op. Cit.*, hal. 38



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rofiah kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) adalah proses berpikir yang tidak hanya mengingat atau menyampaikan informasi yang telah diperoleh. Kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah untuk menghubungkan dan mengubah pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Pengetahuan dan pengalaman ini dapat dipikirkan secara kritis dan kreatif untuk membuat keputusan dan memecahkan masalah dalam situasi tertentu. Biasanya, dapat ditunjukkan dari beberapa aspek bahwa seseorang memiliki tingkat kemampuan yang lebih tinggi, yaitu kemampuan berpikir kritis dan kreatif serta kemampuan menyelesaikan masalah.²⁰

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *Higher Order Thinking Skills* dapat membuat manusia lebih terbuka, mudah beradaptasi dengan situasi dan masalah tertentu, dan dapat mengembangkan diri ketika membuat keputusan, mengevaluasi dan memecahkan masalah. Kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat tercermin dari kemampuan untuk memahami hipotesis yang diberikan, kemampuan untuk menentukan pokok dari permasalahan, kemampuan untuk menentukan konsekuensi dari keputusan yang telah diambil, dan kemampuan untuk mengungkapkan serta mengevaluasi pendapat yang relevan atau satu arah terkait dengan permasalahan yang ada.

²⁰Nurhayani dkk., *Op. Cit.*, hal. 100



b. Aspek Higher Order Thinking Skills (HOTS)

Higher Order Thinking Skills (HOTS) terdiri dari tiga aspek yaitu:²¹

- a) **Transfer of knowledge**, aspek *Transfer of knowledge* dapat diuraikan berdasarkan tingkatan kognitif. Berdasarkan taksonomi Bloom, keterampilan dibedakan menjadi keterampilan tingkat rendah (LOTS) dan keterampilan tingkat tinggi (HOTS). Keterampilan tingkat rendah terdiri dari mengingat (C1), memahami (C2), dan menerapkan (C3). Keterampilan tingkat tinggi meliputi menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6).
- b) **Critical thinking and creativity**, aspek *critical thinking and creativity* berarti HOTS merupakan sebuah keterampilan berpikir dalam mengupayakan seluruh pengetahuan untuk menghasilkan gagasan, ide, keputusan atau kesimpulan. *Critical thinking and creativity* memiliki tahap-tahap dasar yang terdiri dari *focus*, *reason*, *inference*, *situation*, *clarity*, dan *overview*. *Focus* berarti mampu mengidentifikasi persoalan dengan baik. *Reason* berarti dapat memberikan alasan-alasan yang relevan dalam membuat kesimpulan. *Inference* berkaitan dengan ketepatan alasan yang dikembangkan. *Situation* berarti kemampuan dalam membandingkan, baik persoalan, situasi, maupun alasan-alasan sebelum membuat kesimpulan. *Clarity* adalah kejelasan terhadap alasan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

²¹Noven Kusainun, Sambilegi Kidul, And Sekolah Dasar, 'Relevansi Materi Pokok Matematika Pada Tema 1 Kelas I SD Dengan HOTS (Higher Order Thinking Skills) ', Vol. 6, No. 1, 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

alasan yang digunakan. *Overview* merupakan kemampuan dalam mengecek atau meninjau kembali sebuah kesimpulan.

c) **Problem solving**, HOTS sebagai *problem solving* berarti keterampilan dalam memecahkan masalah. Orientasi pembelajaran HOTS adalah peserta didik dapat memecahkan masalah atau menentukan solusi sebuah persoalan. Keterampilan tersebut tidak terbatas pada pembelajaran di kelas saja, tetapi diharapkan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan *problem solving* terdiri dari enam tahap yaitu menentukan masalah, mengeksplorasi objek yang berkaitan, merencanakan solusi, melaksanakan solusi, memeriksa solusi, dan mengevaluasi hasil dari solusi yang dilaksanakan.

c. Indikator *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Indikator untuk mengukur *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

meliputi:²²

1) Menganalisis

Menganalisis ialah memisahkan materi menjadi bagian-bagian penyusunannya dan mendeteksi bagaimana suatu bagian berhubungan dengan bagian yang lain serta menjelaskan alasan yang digunakan.²³

²² Antomi Saregar, Sri Latifah, dan Meisia Sari, 'Efektivitas Model Pembelajaran Cups: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5.2, 2016, hlm. 235.

²³ Susan M Brookhart, *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*, ASCD: Alexandria, Virginia, 2010, hlm. 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a) Fokus pada Pertanyaan atau Ide Utama

Hal ini adalah keterampilan analitis sentral dalam kebanyakan disiplin ilmu. *Higher Order Thinking Skills* hanya terjadi apabila peserta didik melakukan analisis sendiri.

b) Membandingkan dan Kontras

Perbandingan sederhana dan kontras adalah salah satu cara untuk menunjukkan pemahaman. Pertanyaan mengenai membandingkan dan kontras memang membutuhkan pemikiran tingkat analisis. Saat pertemuan di ruang kelas, peserta didik membawa materi atau meminta mereka untuk mencari materi, dan kemudian memberikan tugas yang mengharuskan peserta didik untuk mengidentifikasi berbagai elemen di dalamnya dan mengatur elemen-elemen tersebut sesuai dengan persamaan elemennya.²⁴

2) Membedakan

Di mana peserta didik mampu membedakan bagian yang tidak relevan dan yang relevan atau dari bagian penting ke bagian yang tidak penting dari suatu materi yang diberikan.

3) Mengorganisasikan

Peserta didik mampu menentukan bagaimana suatu elemen cocok dan dapat berfungsi bersama-sama dalam satu struktur.

²⁴ Ibid., hlm. 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Menghubungkan

Peserta didik mampu menentukan inti konsep materi yang dipelajari.

5) Mengevaluasi

Mampu membuat keputusan berdasarkan kriteria yang standar, seperti mengecek dan mengkritik dengan disertai bukti dan logika.²⁵

a) Mengecek, peserta didik mampu melacak ketidak konsistenan suatu proses atau hasil, menentukan proses atau hasil yang memiliki kekonsistenan internal atau mendeteksi keefektifan suatu prosedur yang sedang diterapkan.

b) Mengkritisi, terjadi ketika peserta didik mendeteksi ketidak konsistenan antara hasil dan beberapa kriteria luar atau keputusan sesuai dengan prosedur masalah yang diberikan.

6) Mencipta

Menempatkan elemen bersama-sama untuk membentuk suatu kesatuan yang koheren²⁶ atau menata kembali hal-hal yang ada untuk membuat sesuatu yang baru sesuai dengan prosedur yang ada.²⁷

a) Menyusun, melibatkan penemuan hipotesis berdasarkan kriteria yang ada.

²⁵Saregar, Latifah, dan Sari., *Loc. Cit.*

²⁶Brookhart, *Op.Cit.*, hlm. 53

²⁷Saregar, Latifah, dan Sari., *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b) Merencanakan, suatu cara dalam membuat rancangan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.
- c) Menghasilkan, membuat sebuah produk di mana peserta didik diberikan deskripsi dari suatu hasil dan harus menciptakan produk yang sesuai dengan deskripsi yang diberikan.²⁸

3. *Higher Order Thinking Skills* berdasarkan Teori Taksonomi Bloom Hasil Revisi Anderson dan Krathworl

Menurut taksonomi Bloom yang merupakan *Higher Order Thinking Skills* ialah dari tingkatan teratas pembelajaran yaitu menganalisis, mengevaluasi, dan sintesis atau penciptaan.²⁹

Tabel 2. 1
Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Anderson & Krathworl

C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Membuat/Mencipta
Menganalisis	Membandingkan	Mengabstrasi
Mengaudit	Menyimpulkan	Mengatur
Memecahkan	Menilai	Menganimasi
Menegaskan	Mengarahkan	Mengumpulkan
Mendeteksi	Mengkritik	Mengkategorikan
Mengdiagnosis	Menimbang	Mengkode
Menyeleksi	Memutuskan	Mengkombinasikan
Memerinci	Memisahkan	Menyusun
Menominasikan	Memprediksi	Mengarang
Mendiagramkan	Memperjelas	Membangun
Mengkorelasikan	Menugaskan	Menanggulangi
Merasionalkan	Menafsirkan	Menghubungkan
Menguji	Mempertahankan	Menciptakan
Mencerahkan	Memerinci	Mengkreasikan
Menjelajah	Mengukur	Mengoreksi

²⁸Saregar, Latifah, dan Sari., *Loc.Cit.*

²⁹Richard M. Massigno, 'Enhancing Higher Order Thinking Skills in a Marine Biology Class through Problem-Based Learning', *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 2.5, 2014, hlm.2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membagikan	Merangkum	Merancang
Menyimpulkan	Membuktikan	Merencanakan
Menemukan	Memvalidasi	Mendikte
Menelaah	Mengetes	Meningkatkan
	Mendukung	Memperjelas
	Memilih	Memfasilitasi
	Memproyeksikan	Membentuk
		Merumuskan
		Mengeneralisasikan
		Menggabungkan
		Memadukan
		Membatasi
		Mereparasi
		Menampilkan
		Menyiapkan
		Memproduksi
		Merangkum
		Merekonstruksi
		Membuat

Sumber: Skripsi Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik Kelas V (Studi Kasus Di Salah Satu SD Kabupaten Bantul (2019)

Tabel 2. 2
Dimensi Revisi Taksonomi Bloom Dan Contoh Kata Kerja Operasional (KKO) untuk Higher Order Thinking Skills

Dimensi Pengetahuan (The Knowledge Dimention)	Dimensi Proses Kognitif (The Cognitive Process Dimention)		
	C4 Analisis (analyze)	C5 Penilaian (evaluate)	C6 Pencipta (create)
Pengetahuan Faktual (PF)	C4 PF Mengelompokkan	C5 PF Membandingkan, Menghubungkan	C6 PF Menggabungkan
Pengetahuan Konseptual (PK)	C4 PK Menjelaskan, Menganalisis	C5 PF Mengkaji, Menafsirkan	C6 PF Merencanakan
Pengetahuan Prosedural (PP)	C4 PP Membedakan	C5 PP Menyimpulkan, Meringkas	C6 PP Mengkombinasikan, Memformulasikan
Pengetahuan Metakognisi (PM)	C4 PM Mewujudkan, Menemukan	C5 PM Membuat urutan, Menilai	C6 PM Merealisasikan

Sumber: Skripsi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Materi Termodinamika (2018)

HOTS memanglah kompleks dan tidak dapat dengan mudah

didefinisikan, namun karakteristiknya cukup mudah diamati dalam praktek.

Adaptasi karakterisasi Resnick dari HOTS versus “mengajar rutin” dapat membantu guru dalam menentukan apakah HOTS di dalam kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel 2. 3
HOTS Vs Pengajaran Rutin

HOTS	Pengajaran Rutin
Tidak rutin/tidak sepenuhnya diketahui sebelumnya	Rutin/hasil direncanakan terlebih dahulu
Kompleks	Jelas maksud dan tujuan
Menghasilkan beberapa solusi/sudut pandang	Menghasilkan hasil yang konvergen
Melibatkan ketidakpastian	Mencari kepastian
Menilai usaha, membutuhkan pekerjaan mental	Menilai hasil daripada usaha

Sumber: Tan Shin Yen dan Siti Hajar Halili (2015)

4. Desain RPP yang Mengarah Pada *Higher Order Thinking Skills*

Desain pembelajaran yang dikembangkan perlu memperhatikan langkah-langkah yang sistematis yang mengajak guru untuk merunut alur desain pembelajaran berorientasi *Higher Order Thinking Skills*. Langkah-langkah yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut:³⁰

- 1) Menentukan dan menganalisis kompetensi dasar yang sesuai dengan tuntutan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Dasar yang menjadi sasaran minimal akan dicapai sesuai Kompetensi Dasar seperti format di bawah ini.

³⁰Yoki Ariyana, *Op. Cit.*, hal. 48-50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2. 4
Format Pasangan KD
Pengetahuan dan Keterampilan

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
<Nomor KD> <KD Pengetahuan>	<Nomor KD> <KD Keterampilan>

Sumber: Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (2018)

- 2) Tentukan target yang akan dicapai sesuai dengan Kompetensi Dasar, dengan cara memisahkan target kompetensi dengan materi yang terdapat pada KD.
- 3) Proyeksikan dalam sumbu simetri seperti pada tabel 2.4. kombinasikan dimensi pengetahuan dengan kemampuan berpikir.
- 4) Perumusan Indikator Pencapaian Kompetensi dapat dilakukan dengan mengikuti langkah sebagai berikut.
 - a) Perhatikan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan yang menjadi target yang harus dicapai peserta didik.
 - b) Tentukan KD yang akan diturunkan menjadi IPK
 - c) Menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO) sesuai perumusan IPK agar konsep materi dapat tersampaikan secara efektif.
 - d) Merumuskan IPK penunjang dan IPK kunci, sedangkan IPK pengayaan dirumuskan apabila kompetensi minimal KD sudah dipenuhi oleh peserta didik.
- 5) Merumuskan tujuan pembelajaran, termasuk peningkatan kognitif, afektif atau psikomotor. Perumusan tujuan harus jelas dalam menunjukkan kecakapan yang harus dimiliki peserta didik.



6) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran:

- a) Pahami KD yang sudah dianalisis
- b) Pahami IPK dan materi pembelajaran yang telah dikembangkan
- c) Pahami sintak-sintak yang ada pada model pembelajaran, rumuskan kegiatan pendahuluan yang meliputi orientasi, motivasi dan apersepsi
- d) Rumuskan kegiatan inti yang berdasarkan pada:
 - IPK
 - Karakteristik peserta didik
 - Pendekatan saintifik
 - 4C (creativity, critical thinking, communication, collaboration)
 - Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan literasi
- e) Rumuskan kegiatan penutup yang meliputi kegiatan refleksi baik individu maupun kelompok
 - Memberikan umpan balik
 - Melakukan tindak lanjut
 - Menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya
 - Kegiatan penutup dapat diberikan penilaian sesuai KD yang bersangkutan
- f) Tentukan sumber belajar berdasarkan kegiatan pembelajaran
- g) Rumusan penilaian formatif dan sumatif untuk pembelajaran yang mengacu pada IPK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



5. Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Keterampilan menyusun RPP merupakan kemampuan praktis guru dalam menyusun komponen-komponen RPP. Kemampuan praktis tersebut adalah menulis identitas mata pelajaran, menulis KI/KD, merumuskan indikator, menyusun materi ajar, merancang media, menulis sumber, menyusun skenario pembelajaran, dan merancang penilaian.

Menulis identitas mata pelajaran meliputi menulis satuan pendidikan, kelas, semester, materi pokok, topik/tema, jumlah pertemuan, alokasi waktu. Keterampilan khusus pada tahap ini adalah menganalisis jumlah pertemuan dan alokasi waktu. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai.³¹

Menulis KI dan KD merupakan keterampilan menuliskan hasil analisis KI dan KD pada tiap mata pelajaran sesuai dengan standar isi yang telah diberikan dalam kurikulum atau silabus. KI dan KD dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi merupakan keterampilan dalam menjabarkan KD, dibuat mencakup kesesuaian dengan SKL dan KI, kesesuaian penggunaan

³¹Luthfi Maulana, "Analisis Tingkat Keterampilan Menyusun RPP pada Peserta Diklat Kurikulum 2013 Guru Madrasah Di Kementerian Agama Kabupaten Aceh Singkil", *Thesis*, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur, kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dan kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.³²

Menyusun materi pembelajaran merupakan keterampilan guru dalam menjabarkan seluruh materi sasaran yang akan dicapai dalam tahap pembelajaran. Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi. Selain itu materi pembelajaran disesuaikan dengan KD dan indikator pembelajaran, disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, dan disesuaikan dengan alokasi waktu. Merancang media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran, disesuaikan dengan KD dan indikator, disesuaikan dengan materi pembelajaran, dan pendekatan saintifik, dan disesuaikan dengan karakter peserta didik.³³

Menulis sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan, disesuaikan dengan KI dan KD, disesuaikan dengan pembelajaran dan pendekatan saintifik, dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.³⁴

Menyusun skenario pembelajaran adalah langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup

³² *Ibid.*, hal. 6-8

³³ *Ibid.*, hal. 6-8

³⁴ *Ibid.*, hal. 6-8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan jelas. Skenario pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran, disesuaikan dengan pendekatan saintifik, disesuaikan dengan sistematika materi, dan disesuaikan dengan alokasi waktu dan cakupan materi.³⁵

Merancang penilaian hasil pembelajaran disesuaikan dengan teknik dan bentuk penilaian autentik, disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi, disesuaikan dengan kunci jawaban dan soal, serta disesuaikan dengan pedoman penskoran soal.³⁶

Keterampilan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yaitu keterampilan guru dalam menyusun RPP yang di dalamnya terdapat kesesuaian antara komponen RPP dengan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Kesesuaian komponen RPP yang dimaksud adalah Identitas, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran, Sumber Belajar, Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian. Kesesuaian dengan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yaitu dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada tujuan pembelajaran serta penilaian pembelajaran mencantumkan serta memuat dimensi *Higher Order Thinking Skills* yaitu dimensi kognitif C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta).

³⁵ *Ibid.*, hal. 6-8

³⁶ *Ibid.*, hal. 6-8

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) maka disimpulkan bahwa kemampuan guru kelas IV SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) masih belum maksimal. Hal ini dibuktikan dengan temuan yaitu:

1. Berdasarkan tujuan pembelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru kelas IV di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru dalam pemilihan Kata Kerja Operasional (KKO) pada RPP masih didominasi oleh KKO tingkat rendah (LOTS). Dari empat belas indikator yang diteliti hanya ditemukan tiga indikator yang menggunakan KKO HOTS.
2. Berdasarkan soal-soal pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dibuat oleh guru kelas IV di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru soal-soal yang ditemukan dari lima muatan pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn, dan SBdP masih didominasi oleh soal-soal tingkat rendah (LOTS). Namun hal ini juga sesuai dengan indikator ataupun tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu masih pada ranah LOTS. Meskipun begitu ada juga beberapa soal yang tidak menyesuaikan dengan indikator



yang diharapkan seperti pada indikator LOTS namun memuat juga soal HOTS, dan pada indikator HOTS soal-soal yang ditemukan didominasi oleh soal LOTS.

B. Saran

1. Bagi guru, keterampilan dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) hendaknya lebih sering diterapkan, hal ini agar sejalan dengan tuntutan pendidikan terkini, serta untuk meningkatkan profesionalitas sebagai tenaga pendidik.
2. Bagi kepala sekolah, hendaknya terus mencoba berbagai terobosan inovatif yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) melalui berbagai model/cara serta sumber yang tersedia dengan terencana dan berkelanjutan di sekolah.
3. Bagi penelitian selanjutnya, hendaknya dapat lebih mengembangkan penelitian yang akan dilakukan terkait dengan keterampilan dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) baik dari segi subjek, serta objek yang akan diteliti agar penelitian dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Aningsih, Anugrah. 2018. *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Purwokerto Ditinjau Dari Prestasi Belajar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Ariana, Yoki. dkk. 2018. *Buku Pegangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis Zonasi*. Direktorat Jendral Guru Dan Tenaga Kependidikan.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Brookhart, Susan M. 2010. *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. ASDC: Alexandria, Virginia.
- D A N Pembimbingan and D I Sma. 2019. 'Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Penyusunan RPP Berbasis HOTS Melalui Workshop'. 12.1.
- Ernawati, Safitri Rini. 2018. 'Analisis Kesulitan Guru Dalam Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fisika Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Kota Banda Aceh'. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia.
- Jailani, dan Sugiman. 2018. *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills*. UNY Press.
- Kusainun, Noven., Kidul, Sambilegi., and Sekolah Dasar. 2019. 'Relevansi Materi Pokok Matematika Pada Tema 1 Kelas I SD dengan HOTS (Higher Order Thinking Skills)'. Vol. 6, No. 1.
- Mahmdah, Triastuti. 2015. "Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bantul", Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Masigno, Richard M. 2014. 'Enhancing Higher Order Thinking Skills in a Marine Biology Class through Problem-Based Learning'. Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research. 2.5.
- Maulana, Luthfi. 2004. "Analisis Tingkat Keterampilan Menyusun RPP Pada Peserta Diklat Kurikulum 2013 Guru Madrasah Di Kementrian Agama Kabupaten Aceh Singkil". Thesis: Universitas Islam Negeri Ar-Rainiry.
- Nadhiroh, Nuaraini. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Materi Termodinamika*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.

Nurhayani. dkk. 2018. "Kesulitan Pendidik Dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta didik Dalam Pembelajaran Biologi Kelas XII di SMA Negeri 2 Gowa", Jurnal Biotek. Vol. 6, No. 1.

Saregar, Antomi. Dkk. 2016. 'Efektivitas Model Pembelajaran Cups: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung'. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni. 5.2.

Subekti, Alan Risky. 2019. *Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik Kelas V (Studi Kasus di Salah Satu SD Kabupaten Bantul)*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-10. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno, Deny. Retnawati, Heri. 2018. "Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Prestasi Belajar Peserta didik MAN 3 Yogyakarta", Edumatica | Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8, No. 01.

Tim Pusdiklat Pegawai. 2016. *Pengembangan Silabus Dan and Penyusunan Rencana Pelaksanaan, Modul 02*. Pusdiklat Pegawai Kemendikbud.

Wikanengsih. 2015. 'Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi Terhadap RPP Yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP Di Kota Cimahi)'. P2M STKIP Siliwangi.

Yatmini. 2016. "Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan RPP Yang Baik Dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun 2016/2017 di SD Negeri Model Mataram". JIME. Vol. 2. No 2.

Yen, Tan Shin. Halili, Siti Hajar. 2015. "Effective Teaching Of Higher Order Thinking (HOT) In Education". The Online Journal of Distance Education and e-Learning. Vol. 3.



Lampiran 1-a RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDIT RAUDHATURRAHMAH
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar. ✓
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. ✓
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDIT RAUDHATURRAHMAH

ILHAM SYOHENDRO YUWONO, S.P., M.Pd.I

Pekanbaru, 02 Januari 2020

Guru Kelas

MHD, ALDO, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1-b RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDIT RAUDHATURRAHMAH
Kelas / Semester : IV/2 (Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA, SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar. ✓
2. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDIT RAUDHATURRAHMAH

ILIRISYO HENDRO YUWONO, S.P., M.Pd.I

Pekanbaru, 02 Januari 2020
Guru Kelas

MHD, ALDO, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1-c RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDIT RAUDHATURRAHMAH
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. ✓
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar. ✓
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran

Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDIT RAUDHATURRAHMAH

H. TRISYO HENDRO YUWONO, S.P., M.Pd.I

Pekanbaru, 02 Januari 2020
Guru Kelas

MHD. ALDO, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1-d RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDIT RAUDHATURRAHMAH
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan PPKn.IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat. ✓
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, siswa mampu menjelaskan makna puisi dengan benar. ✓
4. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya. ✓

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran

Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDIT RAUDHATURRAHMAH

H. TRISYO HENIKO YUWONO, S.P.,M.Pd.I

Pekanbaru, 02 Januari 2020
Guru Kelas

MHD. AEDO, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Lampiran 1-e RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sekolah : SDIT RAUDHATURRAHMAH
 Kelas /Semester : IV/2(Dua)
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Subtema : Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran ke- : 5
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan PPKn,SBdP
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencermati syair lagu, siswa mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu dengan benar.
4. Melalui kegiatan menyanyikan lagu, siswa menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran

Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDIT RAUDHATURRAHMAH

II. TRI SYO HEN RO YUWONO, S.P.,M.Pd.I

Pekanbaru, 02 Januari 2020
Guru Kelas

MHD. ALDO, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Lampiran 1-f RPP Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sekolah : SDIT RAUDHATURRAHMAH
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke- : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati puisi yang dibacakan temannya, siswamampu menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati syair lagu dan menyanyikannya, siswamampu mengidentifikasi dan menilai tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran

Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDIT RAUDHATURRAHMAH

H. TRISYO HENDRO YUWONO, S.P.,M.Pd.I

Pekanbaru, 02 Januari 2020
Guru Kelas

MHD, ALDO, S.Pd



Lampiran 2-a LKPD Bahasa Indonesia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LKPD BAHASA INDONESIA TEMA 6 (KD: 3.6)

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa :
Kelas : IV (Al-Bari/ Ar-Rasyid)
Tema : 6 (Cita-citaku)
Materi : Puisi
Tujuan Pembelajaran : Dengan membaca buku dan ringkasan materi, siswa dapat mengetahui tentang puisi, makna puisi, unsur puisi dan dapat menulis puisi

Langkah kegiatan :

1. Silahkan Ananda baca buku halaman 2-5, kemudian jawablah pertanyaan berikut!

- a. Tuliskan cita-cita ananda, kegiatan utama, dan keahlian yang harus ananda miliki sehubungan dengan cita-cita ananda!

- b. Tuliskan pengertian puisi!

- c. Susunlah baris-baris puisi berikut menjadi bait puisi!

Aku ingin membalas jasa-jasamu _____
Sungguh berjasa wahai engkau guruku _____
Guru selalu membimbingku _____
Guru mengajakku untuk maju _____

2. Bacalah puisi yang terdapat pada halaman 15, 31, 42, 45, 64, 76 dan 86, pilih satu dari puisi yang ananda baca. Kemudian jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan puisi yang ananda pilih!

- Apa judul puisi yang ananda pilih? _____
- Berapa jumlah baris pada puisi tersebut? _____
- Berapa jumlah bait pada puisi tersebut? _____
- Tentukan rima setiap bait pada puisi tersebut! _____

- Tuliskan makna dari puisi tersebut! _____

3. Perhatikan rangkaian puisi di bawah ini!. Kemudian lengkapi puisi tersebut menggunakan kata-kata ananda agar puisi tersebut lebih bermakna!

Sahabat Sejatiku	
Karya: Made	
Untuk: Uni dan Cici	
Wahai _____	sejatiku
Pengiring langkah hidupku	
Hadir dalam _____	tawaku
Juga sedih dan laraku	
Duhai sahabat kesayangan	
Kita punya banyak _____	
Beda suku, agama, dan kegemaran	
Semua itu _____	nenghalangi

4. Ananda, waktunya berkarya....., Buatlah puisi dengan tema "cita-cita ku"!

Karya: _____

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 2-b LKPD IPA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LKPD

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

TEMA 6 IPA

NAMA:

MATERI : DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP

Sumber media: (ringkasan materi video pembelajaran IPA Ust Fitria Anggriani,M.Pd)

Kd: 3.1.Membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup serta mengaitkannya dengan upaya pelestariannya

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup serta mengaitkannya dengan upaya pelestariannya

Kegiatan 1

- Jelaskan perbedaan daur hidup kupu-kupu dan belalang

Kupu-kupu	Belalang

- Amati hewan disekitar kita, kemudian kelompokkan hewan-hewan tersebut berdasarkan daur hidupnya

Hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorfosis sempurna	Hewan yang mengalami daur hidup dengan metamorfosis tidak sempurna	Hewan yang mengalami daur hidup tanpa metamorfosis

- Susunlah skema daur hidup hewan di bawah ini dengan benar

a. Anak ayam – telur – ayam muda – anak ayam – ayam dewasa

b. Kata dewasa – telur – berudu berkaki – berudu berekor- berudu(kecebong)

c. Anak Capung – nimfa (capung muda) –capung dewasa (imago)



Lampiran 2-c LKPD IPS

LKPD IPS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA
KELAS
MATERI

TUJUAN PEMBELAJARAN

- : _____
: IV (Al-Bari/Ar-Rasyid)
: Pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat
: Dengan membaca ringkasan materi, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN :

1. Ananda silahkan baca ringkasan materi yang telah diberikan.
2. Jawablah pertanyaan berikut ini.

KD 3.1

Jelaskan manfaat setiap sumber daya alam tumbuhan dan hewan

Buatlah kesimpulan tentang sumber daya alam tumbuhan atau hewan apa saja yang paling banyak dihasilkan di daerahmu

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2-d LKPD PPKn

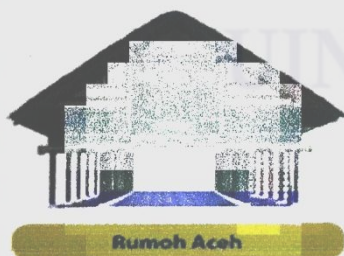
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

NAMA : _____
KELAS : IV (Al-Bari/Ar-Rasyid)
MATERI : Manfaat keberagaman karakteristik individu.
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
TUJUAN PEMBELAJARAN : Dengan membaca ringkasan materi, siswa mampu menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN :

1. Ananda silahkan baca ringkasan materi yang telah diberikan.
2. Lalu bacalah soal di bawah ini dengan teliti
3. Jawablah soal dibawah ini dengan tepat.

1. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik masyarakat di sekitar kita.



Rumoh Aceh

Manfaat dan Kegunaan Rumah Adat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana keragaman karakteristik individu bagi masyarakat Indonesia.

No	Keragaman Karakteristik Individu	Manfaat Karakteristik Individu di Lingkungan Tempat Tinggal
1	Usia	
2	Fisik	
3	Kegemaran	
4	Agama	
5	Suku	
6	Sifat	

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2-e LKPD SBdP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA : _____
KELAS : IV (Al-Bari/Ar-Rasyid)
MATERI : Tanda tempo dan tinggi rendah nada
TUJUAN PEMBELAJARAN : Dengan membaca ringkasan materi, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN :

1. Ananda silahkan baca ringkasan materi yang telah ustadzah berikan.
2. Lalu jawablah soal di bawah ini, (pada buku siswa halaman 14 Tema 6) dengan teliti!

KD 3.2

Tanda tempo apakah yang terdapat pada notasi lagu “Kupu-Kupu yang Lucu” dan “Tik-Tik Bunyi Hujan”?

Bagaimana perbedaan tempo pada lagu “Kupu-Kupu yang Lucu” dan Tik-Tik Bunyi Hujan”?

Jelaskan perbedaan tempo dengan nada ?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak dikaitkan dengan kepertinngan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip/menyalin karya ini tanpa menyebutkan atau tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp: (0761) 7077307 Fax: (0761) 21 129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mardiah Hayati, S.Ag., M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Nuke Kesuma Wiranti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202351
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	3 Agustus 2021	BAB I, II, dan III		
2	25 Agustus 2021	Acc proposal		
3	21 Maret 2021	BAB I-IV, kesimpulan, dan daftar pustaka		
4	15 April 2021	BAB II, III, dan IV		
5	17 April 2021	Acc		

Pekanbaru, 17 April 2021
Pembimbing,

Dr. Mardiah Hayati, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197210151996032001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.iitk.uinsuska.ac.id, E-mail: eittak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/217/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDIT Raudhatul Rahmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUKE KESUMA WIRANTI
NIM : 11718202351
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127
PEKANBARU

AKREDITASI : A

NPSN : 104946403

Nomor : 005/KE/SP.SDIT-RR/I/2021
 Perihal : Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/217/2021 tentang Mohon Izin Melakukan Prariset
 dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, atas nama saudari :

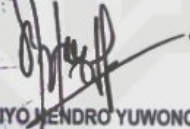
Nama : NUKE KESUMA WIRANTI
 NIM : 11718202351
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami memberikan izin kepada saudari tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah kami
 untuk keperluan akademik, dengan mengikuti aturan yang berlaku di SDIT Raudhatulrahmah.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Kepala Sekolah,


 H. TRISTIYO HENDRO YUWONO, S.P., M.Pd. I

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandi No. 155 Km. 18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar@uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/548/2021
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUKE KESUMA WIRANTI
NIM : 11718202351
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS KETERAMPILAN MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) GURU KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2021 s.d 22 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38059
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/548/2021 Tanggal 22 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

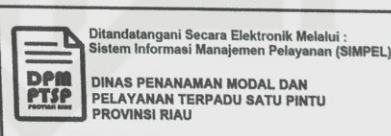
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NUKE KESUMA WIRANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 117182023510 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS KETERAMPILAN MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) GURU KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Januari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2021/281



- a. Dasar** :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang** :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-Riset/38059 tanggal 26 Januari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NUKE KESUMA WIRANTI
2. NIM : 117182023510
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA TELUK PANJI II KEC. KAMPUNG RAKYAT KAB. LABUHANBATU SELATAN-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : ANALISIS KETERAMPILAN MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) GURU KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Februari 2021



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nuke Kesuma Wiranti adalah putri pertama dari Bapak Matori dan Ibu Isnawati yang lahir pada tanggal 12 November 1998 di Lampung Timur. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2005 pada jenjang Sekolah Dasar di SDN 1 Lurah, Kecamatan Plumbon, Kabupaten Cirebon. Pada tahun yang sama penulis berpindah ke SDN 2 Gombang, Kabupaten Cirebon. Kemudian pada tahun 2006 hingga 2007 di SDN 1 Gondang Rejo,

Kecamatan Pekalongan, Kabupaten Lampung Timur. Pada tahun 2007 di SDN 118434 Teluk Panji, Kecamatan Kampung Rakyat, Kabupaten Labuhan Batu Selatan, Sumatera Utara dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan ke SMPN 3 Kampung Rakyat, Kabupaten Labuhan Batu Selatan dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di SMA Negeri 2 Kampung Rakyat dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Pada tanggal 15 Juli hingga 31 Agustus tahun 2020, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan secara daring di Teluk Panji II, Kecamatan Kampung Rakyat, Kabupaten Labuhan Batu Selatan. Pada tanggal 12 Oktober hingga 23 Desember 2020, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Keterampilan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) oleh Guru Kelas IV SDIT Raudhatul Rahmah Pekanbaru”.